

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Испанский язык в его национальных вариантах

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент Грицкова Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» 01 2025 г. № 8

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Испанский язык в его национальных вариантах» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и

	<p>культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
7 семестр		
Тема 1. Idiomas De España. Principales monumentos literarios.	УК-4	Выполнение практических заданий
Тема 2. Español en América Latina. Variantes nacionales del español.	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 3. Actividad normativa de la Asociación de 22 academias de la lengua española.	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 4. Imagen lingüística del mundo: España, América Latina.	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. La historia del país como uno de los factores de la formación de la mentalidad nacional.	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Las características gramaticales de la lengua española de los países del norte de América Latina (México, Venezuela, Colombia y Cuba).	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 7. Originalidad fonética de la lengua española en Bolivia, Ecuador y Perú	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 8. Caracter léxico-semántico específico de la comunicación verbal de los habitantes de los países de la parte central de América Latina.	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 9. Características gramaticales de la lengua española de los países de la parte central de América Latina (Bolivia, Ecuador, Perú).	УК-4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	УК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p>Знает: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; специфические особенности научного стиля иностранного языка как знаковой системы; условия; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; теоретические основы современного языка и культуры речи; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; устную и письменную разновидности литературного языка; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы основного изучаемого иностранного языка; в каком взаимодействии сосуществуют литературный язык и его диалекты; лексику изучаемого материала; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и изучаемого иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке; структуру и основные лексические единицы, необходимые для написания различных видов делового письма; лексические единицы, необходимые для успешной коммуникативной деятельности в различных ситуациях бизнес общения; особенности ведения бизнеса в англоговорящих странах; понятие индивида, индивидуальности, личности; мотивационно-потребностную, эмоционально-волевыми сферы личности; коммуникативную сферу личности, особенности вербального и невербального общения, межличностных отношений, барьеров в межличностном общении, особенности и виды конфликтов и способы их преодоления; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти,</p>

внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; теоретические основы современного русского языка и культуры речи; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; устную и письменную разновидности литературного языка.

Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; применять технологии научной и деловой коммуникации на иностранном языке в областях своего научного исследования; осуществлять отбор нормативных языковых единиц; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; уметь пользоваться словарями, справочными и иными изданиями; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; логически верно организовывать устную и письменную речь; ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на изучаемом иностранном языке, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; делать сообщения и выстраивать монолог на изучаемом иностранном языке; заполнять деловые бумаги на изучаемом иностранном языке; вести на изучаемом иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета; использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на иностранном языке; использовать иностранный язык для осуществления межкультурной коммуникации с деловыми партнерами в сфере туризма; интерпретировать результаты проведенных исследований; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно

решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, аргументированно отстаивать свое мнение; различать эмоциональные проявления в ситуациях взаимодействия и грамотно реагировать на них; организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения; использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке; изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением; выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.

Владеет: навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; владеть навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; терминологией на иностранных языках в областях научного исследования; навыками создания и произнесения правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме; приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения; навыками грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; нормами литературного языка; знаниями о правилах профессионального общения; чтения вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и изучаемом иностранном языках; иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой; навыками решения коммуникативных задач, возникающих в процессе ведения профессиональной деятельности в сфере гостеприимства; владеть научными методами исследования при проведении экспертизы организационно- управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
3-5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	-		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	60		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания

I. Contesta a las preguntas

1. Originalidad fonética del español en México, Venezuela, Colombia y Cuba.
2. Peculiaridades de la lengua española en los países del norte y centro de América Latina.
3. Características de la lengua española de los países del sur de América Latina.
4. Similitudes y diferencias en las formas de existencia de la lengua española en los países de habla hispana de América Latina.

5. Caracter léxico-semántico específico de la comunicación verbal de los habitantes de México, Venezuela, Colombia y Cuba.
6. Perularidad fonética del español en Argentina, Chile y Uruguay.
7. Caracter léxico-semántico específico de la comunicación verbal del habla de los habitantes de los países del sur de América Latina.
8. Las principales razones de las diferencias en las variantes nacionales del español en América Latina.
9. Diferencias entre el español en España y Latinoamérica.

II. Traduzca el texto

Diferencia entre español y castellano

Español y castellano son sinónimos, y salvo algunas diferencias históricas, no existe problema en el uso indiscriminado de ambos. De hecho, es necesario hacer notar que la diferencia en el uso de uno o el otro es más bien de origen político y no lingüístico.

Tras la regularización de la lengua española y su denominación como lengua nacional de España, por castellano comenzó a entenderse el dialecto de Castilla, Aragón, Murcia, Andalucía, Asturias, Galicia y Navarra. En cambio, el español, o la lengua española, era la lengua hablada en la totalidad del Reino de España.

Hoy en día el uso de cualquiera de las dos palabras no implica ningún cambio o significado de mayor relevancia, por lo que su uso depende de la elección de cada quien.

Países en los que se habla español como lengua materna

La lengua española llegó al continente americano de España, en 1492. Tras el descubrimiento de América y posteriormente la conquista, el español comenzó a expandirse por todo el continente americano. Esto con excepción de Brasil, que se convirtió en una colonia portuguesa y Estados Unidos y Canadá, que fueron ocupados por Inglaterra y Francia.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. ¿En qué se diferencia el idioma español en España del idioma español en América Latina?
2. ¿Qué países pertenecen a América Latina de habla hispana y cuáles son las características del idioma español en cada uno de estos países?
3. ¿Qué dialectos del español existen en las variedades locales del español y qué características tiene cada uno de ellos?
4. ¿Qué aspectos de la lengua española caracterizan la variedad utilizada en México?
5. ¿Qué tiene de especial el idioma español en Colombia en comparación con otros países latinoamericanos?
6. ¿Qué características del idioma español en Argentina lo diferencian del español usado en otros países latinoamericanos?
7. ¿En qué se diferencia el español usado en el Caribe del español usado en otras regiones de América Latina?
8. ¿Qué tiene de especial el idioma español en Chile en comparación con otros países latinoamericanos?
9. ¿En qué se diferencia el idioma español en Perú del idioma español en otros países latinoamericanos?
10. ¿Qué aspectos del idioma español en Venezuela lo hacen único entre otros países latinoamericanos?
11. ¿Cuáles son las características del idioma español en Uruguay y en qué se diferencian del idioma español en otros países latinoamericanos?
12. ¿Por qué el idioma español es único en Guatemala en comparación con otros países de habla hispana?
13. ¿Qué características del idioma español en Ecuador lo diferencian del español de otros países latinoamericanos?
14. ¿En qué se diferencia el español usado en Bolivia de otras variedades nacionales de español?

15. ¿Qué aspectos del idioma español en Paraguay lo diferencian del español usado en otros países latinoamericanos?
16. ¿Qué hace que el idioma español en El Salvador sea único en comparación con otros países latinoamericanos?
17. ¿Qué características del idioma español en Nicaragua lo hacen único entre otros países latinoamericanos?
18. ¿En qué se diferencia el español de Costa Rica de otras variedades nacionales de español?
19. ¿Qué aspectos del idioma español en Honduras lo diferencian del español usado en otros países latinoamericanos?
20. ¿Qué tiene de especial el idioma español en la República Dominicana en comparación con otros países latinoamericanos?
21. ¿Qué características del idioma español en América del Sur lo diferencian del español de otras partes de América Latina?
22. ¿Cuáles son los idiomas de España y sus principales monumentos literarios?
23. ¿Cuáles son las características gramaticales de la lengua española de los países del norte de América Latina (México, Venezuela, Colombia y Cuba)?
24. Explique la originalidad fonética de la lengua española en Bolivia, Ecuador y Perú.
25. Explique el carácter léxico-semántico específico de la comunicación verbal de los habitantes de los países de la parte central de América Latina.
26. ¿Cuáles son las características gramaticales de la lengua española de los países de la parte central de América Latina (Bolivia, Ecuador, Perú)?
27. ¿Cuáles son las características gramaticales de la lengua española de los países del sur de América Latina (Argentina, Chile y Uruguay)?
28. Cuento sobre *correspondencias y diferencias en las formas de existencia de la lengua española en los países de habla hispana de América Latina*
29. Cuento sobre *arcaización de indigenismos y africanismos*.

30. Cuento sobre el *desnivel de la arcaización de palabras en las variantes nacionales de la lengua española*.

31. Cuento sobre la existencia de arcaísmos en los dialectos sociales.
Palabras obsoletas en frases hechas.

32. ¿Cuáles son las diferencias entre el idioma español en España y el idioma español en América Latina?

33. ¿Qué países conforman América Latina y cuáles son las particularidades del idioma español en cada uno de estos países?

34. ¿Qué variantes locales del español existen en términos de dialectos y cuáles son sus características distintivas?

35. ¿Cuáles son los aspectos lingüísticos que caracterizan la variante del español utilizada en México?

3. Тесты к мониторингу

Вопросы по компетенции УК-4

1. Как называется официальный язык Испании?

- а) Итальянский
- б) Испанский
- в) Португальский
- г) Французский

2. Какой из перечисленных языков не является официальным в странах Латинской Америки?

- а) Испанский
- б) Португальский
- в) Французский
- г) Немецкий

3. Что из перечисленного является национальным блюдом Мексики?

- а) Паэлья
- б) Эмпанада
- в) Гаспачо
- г) Такос

4. Как называется национальный танец Аргентины?

- а) Самба
- б) Фламенко

- в) Танго
- г) Ча-ча-ча

5. Какая из перечисленных стран не относится к испаноязычным?

- а) Колумбия
- б) Венесуэла
- в) Бразилия
- г) Уругвай

6. Как называется валюта Испании?

- а) Евро
- б) Доллар
- в) Песо
- г) Фунт стерлингов

7. Что такое "siesta"?

- а) Праздник
- б) Обеденный перерыв
- в) Вечеринка
- г) Танец

8. Какой город является столицей Аргентины?

- а) Рио-де-Жанейро
- б) Буэнос-Айрес
- в) Лима
- г) Сантьяго

9. Какая страна является крупнейшим производителем кофе в мире?

- а) Куба
- б) Эквадор
- в) Гватемала
- г) Колумбия

10. Что такое "Día de los Muertos"?

- а) День рождения
- б) Хэллоуин
- в) День всех святых
- г) День мертвых

11. Какой остров является территорией Испании в Африке?

- а) Куба
- б) Лансароте
- в) Тенерифе
- г) Палма-де-Майорка

12. В какой стране Латинской Америки наиболее распространена католическая религия?

- а) Аргентина
- б) Чили
- в) Перу
- г) Мексика

13. Какая из перечисленных стран является испаноязычной?

- а) Гондурас
- б) Ямайка
- в) Гвиана
- г) Коста-Рика

14. Какая страна Южной Америки является одной из крупнейших экспортеров бананов?

- а) Гватемала
- б) Эквадор
- в) Гондурас
- г) Никарагуа

15. Как называется древняя раса, предшествовавшая испанскому завоеванию Мексики?

- а) Майя
- б) Инки
- в) Ацтеки
- г) Толтеки

16. Какая из перечисленных стран имеет национальным языком испанский и кечуа?

- а) Боливия
- б) Уругвай
- в) Парагвай
- г) Перу

17. В какой стране Латинской Америки наиболее популярна игра "футбол"?

- а) Аргентина
- б) Колумбия
- в) Чили
- г) Венесуэла

18. Какая из перечисленных стран не находится в Центральной Америке?

- а) Никарагуа
- б) Панама
- в) Гватемала

г) Уругвай

19. Что такое "paella"?

- а) Музыкальный инструмент
- б) Национальное блюдо Испании
- в) Традиционный танец
- г) Вид одежды

20. Какая страна Латинской Америки является крупнейшим производителем нефти?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Бразилия
- г) Венесуэла

21. Что такое "empanada"?

- а) Музыкальный инструмент
- б) Национальное блюдо Мексики
- в) Традиционный танец
- г) Вид одежды

22. Кто такой "conquistador"?

- а) Житель города
- б) Исследователь
- в) Завоеватель
- г) Ученый

23. Сколько испаноязычных стран находится в Центральной Америке?

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

24. Какой штат отделился от Мексики в начале XIX века?

- а) Невада
- б) Техас
- в) Калифорния
- г) Флорида

25. Как называется остров, где расположено автономное сообщество Испании?

- а) Майорка
- б) Лансароте
- в) Тенерифе
- г) Балиарские острова

26. Что такое "guerrillero"?

- а) Партизан
- б) Книга
- в) Музыкальный инструмент
- г) Фрукт

27. Как называется отделение Мексики, приобретенное Соединенными Штатами в 1848 году?

- а) Техас
- б) Калифорния
- в) Флорида
- г) Нью-Мексико

28. Какая страна Латинской Америки известна своими античными городами, построенными под водой?

- а) Куба
- б) Венесуэла
- в) Мексика
- г) Перу

29. Как называется национальный парк в Испании?

- а) Эль Торо
- б) Сьерра-Невада
- в) Тенерифе
- г) Пампелона

30. Что такое "matador"?

- а) Повар
- б) Борец с баранами
- в) Ресторатор
- г) Матадор

31. Как называется орган хозяйственного управления в испаноязычной стране?

- а) Gobierno
- б) Presidente
- в) Parlamento
- г) Congreso

32. Как называется национальный парк на Кубе?

- а) Кайо-Коко
- б) Виньялес
- в) Каяфлюко
- г) Сьерра-Местра

33. Какая из перечисленных стран не находится в Южной Америке?

- а) Эквадор
- б) Уругвай
- в) Сальвадор
- г) Перу

34. Как называется национальный парк в Аргентине?

- а) Лос-Гласиарес
- б) Пуэрто-Игуасу
- в) Науэль-Уэль
- г) Таламанка

35. Как называется язык инков?

- а) Науатль
- б) Кечуа
- в) Киче
- г) Кечуа

36. Какой язык является официальным в Испании?

- а) Испанский (castellano)
- б) Каталонский
- в) Баскский
- г) Галисийский

37. Какое из этих испаноязычных государств находится в Центральной Америке?

- а) Мексика
- б) Куба
- в) Колумбия
- г) Гватемала

38. Какая страна является самым крупным испаноязычным государством по численности населения?

- а) Мексика
- б) Испания
- в) Колумбия
- г) Аргентина

39. Как называется испаноязычный архипелаг в Атлантическом океане, являющийся автономным сообществом Испании?

- а) Канарские острова
- б) Балеарские острова
- в) Азорские острова
- г) Мадейра

40. Какой город является родиной танго?

- а) Рио-де-Жанейро
- б) Буэнос-Айрес
- в) Мехико
- г) Лима

41. Кто известен как "отец мексиканской живописи"?

- а) Фрида Кало
- б) Диего Ривера
- в) Давид Альфаро Сикейрос
- г) Руфино Тамайо

42. Как называется традиционное испанское блюдо, состоящее из жареного риса с добавлением морепродуктов, овощей и специй?

- а) Паэлья
- б) Тапас
- в) Эмпанада
- г) Чуризо

43. Какой стиль музыки возник в Андалусии и имеет влияние арабской культуры?

- а) Фламенко
- б) Реггетон
- в) Сальса
- г) Бачата

44. Как называется традиционный испанский праздник в честь трёх королей?

- а) День святого Иакова
- б) Ферия де Абриль
- в) День королевы
- г) Día de los Reyes

45. Какое из следующих государств граничит с Мексикой?

- а) Гондурас
- б) Гватемала
- в) Сальвадор
- г) Никарагуа

46. Какое испаноязычное государство является крупнейшим островным государством Карибского бассейна?

- а) Куба
- б) Ямайка
- в) Доминиканская Республика

г) Пуэрто-Рико

47. Как называется музыкальный инструмент, который обычно используется в испанской музыке?

- а) Банджо
- б) Казуэла
- в) Гитара
- г) Флейта

48. Что такое "churros"?

- а) Традиционное испанское блюдо
- б) Танец
- в) Национальный испанский фестиваль
- г) Мексиканское лакомство

49. Какой испаноязычный город является родиной паэлья?

- а) Севилья
- б) Барселона
- в) Валенсия
- г) Мадрид

50. Как называется фестиваль, посвященный борьбе с томатами?

- а) La Tomatina
- б) Feria de Abril
- в) Inti Raymi
- г) Día de los Muertos

51. Как называется испанский омлет?

- а) Paella
- б) Churros
- в) Tortilla
- г) Tapas

52. Какой испаноязычный город является родиной латинской американской танцевальной формы ча-ча-ча?

- а) Мехико
- б) Буэнос-Айрес
- в) Гавана
- г) Сантьяго

53. Кто написал роман "Сто лет одиночества"?

- а) Марио Варгас Льоса
- б) Луиса Валлего
- в) Габриэль Гарсиа Маркес
- г) Исабель Альенде

54. Какой испаноязычный город славится своими парадами во время празднования Дня Мертвых (Día de los Muertos)?

- а) Мехико
- б) Богота
- в) Лима
- г) Сан-Сальвадор

55. Какой термин используется для обозначения традиционного испанского закусочного блюда?

- а) Tortilla
- б) Gazpacho
- в) Paella
- г) Tapas

56. Как называется испаноязычный город, который является родиной танцевальных стилей танго и милонга?

- а) Мадрид
- б) Буэнос-Айрес
- в) Сантьяго
- г) Буэнавентура

57. Какая из следующих стран не является испаноязычной?

- а) Гватемала
- б) Сальвадор
- в) Гаити
- г) Гондурас

58. Какой испаноязычный город считается колыбелью фламенко и корриды?

- а) Севилья
- б) Барселона
- в) Малага
- г) Кордова

59. Какой из перечисленных островов не является частью архипелага Канарские острова?

- а) Тенерифе
- б) Майорка
- в) Фуэртевентура
- г) Лансароте

60. Как называется национальный мексиканский фестиваль, посвященный памяти усопших?

- а) Día de los Reyes

- б) El Día de los Enamorados
- в) Día de los Muertos
- г) La Fiesta Nacional de España

61. Какой из следующих государств не имеет выхода к Карибскому морю?

- а) Панама
- б) Гватемала
- в) Никарагуа
- г) Парагвай

62. Какой город является родиной мариачи?

- а) Мехико
- б) Буэнос-Айрес
- в) Гавана
- г) Техас

63. Что такое «матадор»?

- а) Испанский танец
- б) Традиционная испанская красная обувь
- в) Борец с быками на корриде
- г) Вид испанской кулинарии, похожий на паэлью

64. Какой стране принадлежит древний город Мачу-Пикчу?

- а) Перу
- б) Эквадор
- в) Боливия
- г) Чили

65. Что такое "La Sagrada Familia"?

- а) Испанская национальная еда
- б) Памятник искусства архитектуры
- в) Фестиваль цветов
- г) Испанский фольклорный фестиваль

66. Как называется индейское племя, которое населяло территорию нынешнего Мексиканского залива до прихода испанцев?

- а) Ацтеки
- б) Майя
- в) Инки
- г) Тайно

67. Какой танец характерен для испаноязычных стран?

- а) Полька
- б) Фламенко
- в) Вальс

г) Гапак

68. В какой стране испаноязычного мира проводят гонки быков на улицах?

- а) Мексика
- б) Испания
- в) Колумбия
- г) Аргентина

69. Какой испаноязычный город богат наследием майя и крупнейший город латиноамериканского мира?

- а) Канкун
- б) Мехико
- в) Картахена
- г) Гавана

70. Что такое "telenovela"?

- а) Традиционный мексиканский фильм
- б) Испанская музыкальная драма
- в) Национальный испанский театр
- г) Сериал в жанре мыльной оперы